

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение: Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра философии и социологии



Дитковская С.А.

«15» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Социология критических ситуаций

По направлению подготовки – 39.04.01 Социология (уровень магистратура)
Профиль подготовки – Социология управления
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 2 курс (4 триместр)

Разработчик
ассистент
кафедры философии и социологии
Германенко О.Н.
Заведующий кафедрой философии
и социологии

 Лугуценко Т.В.

Протокол
от «09» января 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социология критических ситуаций» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Социология критических ситуаций».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №79.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК-5.1. Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп. ИУК-5.2. Выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия. ИУК-5.3. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия. ИУК-5.4. Осуществляет анализ и рефлексию собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия.
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ИОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных. ИОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов. ИОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на

	<p>основе социологической теории и социологических методов исследования.</p> <p>ИОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем.</p> <p>ИОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий</p> <p>ИОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.</p>
Профессиональные	
<p>ПК-4. Способен осуществлять экспертную оценку в процессе проведения экспертизы результатов внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий с использованием данных социологических исследований.</p>	<p>ИПК-4.1 - Организует исследования, направленные на оценку результатов внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий, используя научные методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</p> <p>ИПК-4.2 - На основе результатов социологических исследований осуществляет самостоятельную оценку последствий внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий.</p> <p>ИПК-4.3 - На основе результатов социологических исследований составляет обоснованные рекомендации по вопросам внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий.</p>
<p>ПК-5. Способен на основании результатов социологических и маркетинговых исследований осуществлять прогнозную оценку и консультировать по вопросам принятия управленческих решений.</p>	<p>ИПК-5.1. Составляет краткосрочные прогнозы на основании результатов проведенных социологических и маркетинговых исследований.</p> <p>ИПК-5.2. Способен давать прогнозную оценку по вопросам принятия управленческих решений в краткосрочной и долгосрочной перспективе.</p> <p>ИПК-5.3. Осуществляет управленческое консультирование в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно управленческих подразделениях организаций и учреждений.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Феномен конфликтов.	УК-5	Устный опрос
Тема 2. Критическая ситуация и конфликт в социальной сфере.	УК-5	Устный опрос
Тема 3. Конфликтная ситуация как объект анализа и управления.	ОПК-3, ПК - 5	Устный опрос
Тема 4. Технология анализа и регулирования социальных конфликтов.	УК-5	Устный опрос
Тема 5. Критический анализ повседневности.	ПК-4, ОПК-3	Устный опрос
Итоговая аттестация	ОПК-3, ПК-4, ПК - 5 УК-5	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5	Знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; уметь: использовать особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении.
ОПК-3	Знать: методики прогнозирования социальных явлений; уметь: выявлять социально значимые проблемы в обществе, применять методики по выявлению социально значимых проблем, вырабатывать пути решения социально значимых проблем; владеть: технологиями и навыками решения социально значимых проблем, использования различных подходов и социальных технологий для решения социально значимых проблем.
ПК-4	Знать: специализированные теории; уметь: использовать углубленные специализированные теоретические знания для решения проблем; владеть: технологиями и навыками осуществлять экспертную оценку в процессе проведения экспертизы результатов внедрения общественно-политических и экономических.
ПК -5	Знать: социологические теории; уметь: использовать углубленные специализированные теоретические знания для решения проблем; владеть: технологиями и навыками организации социологических и маркетинговых исследований осуществлять прогнозную оценку и

	консультировать по вопросам.
--	------------------------------

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Работа на семинарских занятиях	30
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	20
Зачет	40
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 триместр	
Работа на семинарских занятиях	20
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	30
Зачет	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические	

		навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

1. Дайте определение и перечислите основные характеристики глобальных конфликтов.

2. Опишите связь между глобальными проблемами человечества и порождаемыми ими конфликтами.
3. Что понимается под процессом глобализации? Опишите проявления данного процесса в различных сферах общества.
4. Каковы основные постулаты антиглобалистского движения?
5. Что понимается под международным конфликтом?
6. В чем заключаются различия между вооруженным и невооруженным международным конфликтом?
7. Какие существуют стадии разворачивания международных конфликтов?
8. Перечислите и охарактеризуйте функции международных конфликтов.
9. Какие существуют способы предупреждения и урегулирования международных конфликтов?
10. Опишите роль международных организаций в предупреждении и урегулировании международных конфликтов XX–начала XXI в.
11. Что такое международный терроризм?
12. Перечислите и охарактеризуйте основные виды международного терроризма.
13. Какие международные террористические организации на настоящий момент представляют наибольшую угрозу?
14. Перечислите и опишите основные методы борьбы с международным терроризмом.

Вопросы для устного опроса:

Задания для проведения контрольной работы:

1. Дайте определение конфликта.
2. Типология конфликтов. Назовите ее.
3. Дайте определение внутриличностного конфликта. Охарактеризуйте их.
4. Назовите признаки конструктивного межличностного конфликта.
5. Охарактеризуйте неконструктивный межличностный конфликт.
6. Назовите типы поведения в конфликтной ситуации. Охарактеризуйте их.
7. Кто автор методики, позволяющей диагностировать типы поведения в конфликте?
8. Назовите наиболее конструктивные типы поведения в конфликте.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Проблемы и перспективы разворачивания практической деятельности в управлении конфликтами.
2. Понятие и классификация кризисов.

3. Типология кризисов.
4. Научные концепции объяснения кризисов.
5. Признаки кризиса.
6. Объективные причины кризисов.
7. Понятие конфликта.
8. Конфликт и конфликтная ситуация.
9. Структура конфликта как структуры конфликтной ситуации.
10. Предмет конфликта, объект конфликта.
11. Субъективные составляющие конфликта.
12. Концепция конфликта.
13. Типы конфликтов по Парсонсу.
14. Типы конфликтов по Марксу.
15. Типы конфликтов по Дарендорфу.
16. Позитивные функции конфликта по Л. Козеру.
17. Понятие социального конфликта.
18. Характеристика кризисной ситуации, её признаки.
19. Классификация кризисов и возможные сценарии их развития.
20. Стадии развития социального конфликта.
21. Основные направления эффективного реагирования на конфликт.
22. Классификация социальных конфликтов
23. Способы решения конфликтов.
24. Управленческий конфликт: понятие, классификация.
25. Специфика источников конфликтов в управленческой деятельности.
26. Кризисное управление конфликтами.
27. Признаки кризисной ситуации.
28. Классификация конфликтных ситуаций.
29. Виды конфликтов в организации и их диагностика.
30. Стили, типы, условия разработки кадровой политики в условиях кризиса.
31. Основные стратегии поведения антикризисного управляющего.
32. Основные причины конфликта в организациях.
33. Признаки антикризисного развития.
34. Основные черты кризисного управления.
35. Основные факторы антикризисного управления.
36. Исторические условия и предпосылки возникновения социологии
37. Позитивистский метод О.Конта. Иерархия наук и место в ней социологии 3. Учение О.Конта о социальной статике и социальной динамике. Закон трех стадий. Теория социального прогресса
38. Сущность эволюции по Г. Спенсеру. Факторы социальной эволюции
39. Организмическая теория общества Г.Спенсера
40. Натурализм в социологии второй половины XIX века (общая характеристика)
41. Географическое направление в западной социологии XIX века (Т.К. Бокль, К. Риттер, Ф. Ле Пле, де Турфиль, Э. Реклю)
42. Механицизм в западной социологии XIX века (Г.Ч. Кэри, В.Ф. Оствальд, Л. Винярский)

43. Биоорганическая школа в западной социологии XIX века (А. Шеффле, Р.Вормс, А.Фулье, А.Эспинас)
44. Расово-антропологическая школа в западной социологии XIX века (А. де Гобино, О. Аммон, Ж.В. де Ляпуж, Л. Вольтман)
45. Социал-дарвинизм как разновидность натурализма в социологии XIX века (А. Смолл, У. Беджгот, У.Г. Самнер, Л. Гумплович, М. Ваккаро, В. Штальмайер)
46. Психологическое направление в социологии второй половины XIX века (общая характеристика)
47. Психологический эволюционизм как разновидность психологизма в социологии XIX века (Л.Ф. Уорд, Ф.Г. Гиддингс)
48. Инстинктивизм в социологии XIX века (У. Мак-Дугалл)
49. «Психология народов» (М. Лацарус, Х. Штейнталь, В. Вундт)
50. Групповая психология (С. Сигеле, Г.Лебон, Г. де Тард)
51. Ранний интеракционизм (Ч.Х. Кули)
52. Кризис позитивизма в конце XIX века
53. Антипозитивистские течения в социологии на рубеже XIX-XX вв. (В. Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт)
54. Разработка Э.Дюркгеймом концепции общества как особой духовной реальности
55. Проблема солидарности в социологии Э.Дюркгейма. Разделение труда как фактор солидарности
56. Социология религии Э.Дюркгейма. Социальная аномия
57. Социологизм – теоретико-методологическая основа социологии Э.Дюркгейма
58. Теория идеальных типов Макса Вебера. Проблема понимания и категория социального действия
59. Учение Макса Вебера о типах господства и способах его легитимации. Проблема рационализации как судьбы западной цивилизации
60. Социология религии и морали Макса Вебера
61. Модели общества в социологии К.Маркса
62. Теория общественно-экономических формаций как ступеней человеческой истории. Многообразие подходов К.Маркса к периодизации истории
29. Социология Г.Зиммеля
63. Социологические взгляды Ф.Тенниса
64. Социология В.Парето
65. Особенности и этапы развития российской социологии
66. Географическая школа в российской дореволюционной социологии (Л.И. Мечников, В.О. Ключевский, С.М. Соловьев)
67. Органицизм в социологической мысли России XIX – начала XX вв. (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Я.А. Новиков)
68. Социологические взгляды П.Л. Лаврова
69. Н.К. Михайловский как представитель субъективной школы в российской социологии

70. Психологическое направление в российской буржуазной социологии (Е.В.Де Роберти, Н.М. Коркунов, Н.И.Кареев)
71. Социальная философия неославянофильства (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев)
72. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского
73. Антропологическая социология: М. Шелер
74. Социологическая концепция Р. Арона
75. Антропологическая социология: А.Гелен
76. Французский структурализм
77. Д.Белл и его концепция постиндустриального общества
78. «Критическая теория» франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Г.Маркузе, Т.Адорно)
79. Концепция социального характера Э.Фромма
80. Социология Н. Лумана
81. Теория авторитарной личности Э.Фромма
82. Социологические идеи «легальных марксистов» в России
83. Роль Чикагской школы в развитии американской социологической мысли
84. Социологические идеи Х.Шельского
85. Социологические взгляды Г.В. Плеханова
86. Роберт Парк и Эрнст Бэрджесс – ведущие теоретики Чикагской школы
87. Социология П.А. Сорокина (американский период творчества)
88. Реставрационная и сциентистски-позитивистская ориентация в западной социологии
89. Теория социального действия Т.Парсонса
90. Социологические идеи З.Фрейда
91. Социология Р.Мертон
92. Западноевропейский период деятельности Франкфуртской школы
93. Теория социального обмена Дж. Хоманса и П.Блау
94. Неопозитивизм в российской дореволюционной социологии
95. Социология П.А. Сорокина (русский период творчества)
96. Основные этапы и особенности развития социологии в XX веке
97. Социологические взгляды В.И. Ленина
98. Символический интеракционизм: У.А. Томас
99. Символический интеракционизм: Дж. Г. Мид
100. Социология в СССР.
101. Феноменологическая социология А.Щюца.
102. Конфликтологическое направление в западной социологии: Л.Козер, Р.Дарендорф.
103. Теории постиндустриального/информационного общества: Д.Белл, У.Ростоу, Р.Арон, А.Турен, Ж.Фурастье, Дж.Гэлбрейт, Г.Кан, А.Тоффлер, Е.Масуда и др.
104. Теория структуры Э. Гидденса.
105. Теории будущего (Ф. Фукуяма, Э. Тоффлер)
106. Методологические основы Франкфуртской школы социальной критики.

107. Базисные характеристики современной социологической теории.
108. Методологические альтернативы современной социологической теории.
109. Предметно-тематическая проблематика новейших социологических концепций.
110. «Авторитарная личность» Т. Адорно.
111. «Одномерный человек» Г. Маркузе.
112. Проблемы отчуждения личности в работе Э. Фромма «Бегство от свободы».
113. Социологическая концепция Ю. Хабермаса.
114. Теоретические и методологические основы развития структурно-функционального подхода в социологии.
115. Т. Парсонс как основатель институциональной школы структурно-функционального анализа.
116. Вклад Р. Мертон в развитии теории среднего уровня.
117. Работа Р. Мертон «Социальная теория и социальная структура».
118. Альтернативная социология А. Гоулднера.
119. Мировая социология начала третьего тысячелетия.
120. Методологический синтез достижения различных школ (Дж. Александер)
121. Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
122. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
123. Теория постиндустриального общества (Д. Белл).
124. Социологическая концепция Э. Гидденса.
125. Экзистенциальная социология (Э. Тириахьян)
126. Феноменологическая социология (А.Шюц).
127. Неомарксистская концепция Л. Альтюссера.
128. Теория социальной информатизации А. Тоффлера.
129. Социально-философские истоки постмодернизма.
130. Основные черты постмодерна.
131. Постмодернизм и возможности для толерантности творческого разнообразия.
132. Ж. Бодрийяр: Социосфера симулякров. Критика концепции «социального».
133. Обоснование З. Бауманом социологии постмодерна.
134. Институциональное развитие социологической науки и деятельность Международной социологической ассоциации.
135. Всемирные социологические конгрессы: история и современность.
136. Понятие глобализации и процессы глобализации
137. Влияние глобализации на социокультурные процессы в мире.
138. Содержание и периодизация радикализма в современной социологии.
139. Мировая социология начала третьего тысячелетия.
140. Парадигмы и парадигмальный статус современной социологической науки.
141. Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).

142. Концепция габитуса П. Бурдьё.
143. Глобализм как теория и методология современного глобального общества;
144. Методология познания социальных явлений.
145. Методология и методы познания, понятие социальное познания, социальное познание и основные модели.
146. Понятие социальное познания.
147. Социальное познание как процесс получения новых знаний.
148. Социальное познание и его основные модели.
149. Методология познания социальных явлений.
150. Методология и логика научного познания.
151. Единство и различие между методологией и методами познания.
152. Диалектика отношений между философскими и специальными методами в процессе социального познания.
153. Структура и формы социального познания.
154. Социологическое изучение социального познания, «субъективация» объекта и «объективация» субъекта.
155. Сущность и специфические особенности философского и частнонаучного познания.
156. Философское и частнонаучное познание законов общественного развития.
157. Сущность и содержание принципа закономерности, его роль в социальном познании.
158. Гносеологическое и социологическое изучение социального познания.
159. «Субъективация» объекта и «объективация» субъекта в процессе социального познания.
160. Диалектика чувственного, логического и исторического в социальном познании.
161. Структура и формы социального познания.
162. Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.
163. Понимание как метод социального познания, интерпретация – общенаучный метод.
164. Наука и научный метод.
165. Специфика социального познания и его методов.
166. Объективность и постулат «свободы от оценки».
167. Общесоциологическая концепция «понимающей социологии».
168. Понимание как метод социально-гуманитарного познания.
169. Интерпретация – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.
170. Герменевтика как теория и метод современного социального познания.
171. Понятие герменевтики. Истоки герменевтики.
172. Исторические разновидности герменевтики.
173. Философская герменевтика В.Дильтея.

174. Структурализм как теория и методология современного социального познания.
175. Теория структуризации Э. Гидденса.
176. Теории будущего (Ф. Фукуяма, Э. Тоффлер)
177. Методологические основы Франкфуртской школы социальной критики.
178. Базисные характеристики современной социологической теории.
179. Методологические альтернативы современной социологической теории.
180. Предметно-тематическая проблематика новейших социологических концепций.
181. «Авторитарная личность» Т. Адорно.
182. «Одномерный человек» Г. Маркузе.
183. Проблемы отчуждения личности в работе Э. Фромма «Бегство от свободы».
184. Социологическая концепция Ю. Хабермаса.
185. Теоретические и методологические основы развития структурно-функционального подхода в социологии.
186. Т. Парсонс как основатель институциональной школы структурно-функционального анализа.
187. Вклад Р. Мертон в развитии теории среднего уровня.
188. Работа Р. Мертон «Социальная теория и социальная структура».
189. Альтернативная социология А. Гоулднера.
190. Мировая социология начала третьего тысячелетия.
191. Методологический синтез достижения различных школ (Дж. Александер)
192. Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
193. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
194. Теория постиндустриального общества (Д. Белл).
195. Социологическая концепция Э. Гидденса.
196. Экзистенциальная социология (Э. Тириакия)
197. Феноменологическая социология (А.Шюц).
198. Неомарксистская концепция Л. Альтюссера.
199. Теория социальной информатизации А. Тоффлера.
200. Социально-философские истоки постмодернизма.
201. Основные черты постмодерна.
202. Постмодернизм и возможности для толерантности творческого разнообразия.
203. Ж. Бодрийяр: Социосфера симулякров. Критика концепции «социального».
204. Соотношение понятий «девиация», «социальное отклонение», «социальная патология», «асоциальное поведение», «социальная дезорганизация», «делинквентное поведение».
205. Место социологии девиантного поведения в системе смежных наук, изучающих социальные отклонения.

206. Теоретико-методологические подходы к исследованию девиантного поведения: социально-структурное направление, культурологический подход, личностные модели.
207. Отличительные особенности марксистской теории социальных отклонений. Э. Дюркгейм о факторах, влияющих на содержание нравственных норм, их истоки и направления развития.
208. Анализ состояния дезорганизации общества или аномии в монографии Э.Дюркгейма «Самоубийство».
209. Теория социокультурной аномии Р.Мертон и теория конфликта культур Т.Селлина в основе культурологического подхода к исследованию девиантного поведения.
210. Личностный подход к исследованию девиантного поведения.
211. Антропологическая модель Ч.Ломброзо, социально-психологическая модель - теория дифференцированной связи Э.Сатерленда, культурологическая модель - теория социального характера и человеческой деструктивности Э.Фромма.
212. Концептуальные подходы к социологии преступности.
213. Специфика социологического анализа преступления.
214. Криминальная личность, криминальное поведение, криминальная среда.
215. Социальная природа преступности. Преступная субкультура.
216. Количественные и качественные показатели преступности.
217. Преступность как нравственная, социологическая и юридическая проблема.
218. Преступное поведение несовершеннолетних, его особенности.
219. Социологические методы изучения преступного поведения: преимущества и недостатки.
220. Роль конкретных социологических исследований в формировании и осуществлении политики в отношении к преступному миру.
221. Основные социологические подходы к исследованию коррупции.
222. Виды коррупции и ее формы. Принципы появления коррупции.
223. Основные меры противодействию коррупции.
224. Актуальные проблемы преодоления коррупции.
225. Коррупция как нравственная, социологическая и юридическая проблема.
226. Соотношение понятий «Наркомании» - «наркомания» - «наркотизация».
227. Основные социологические подходы к исследованию наркомании.
228. Социологический и психологический уровни проблемы. Системный подход к исследованию наркомании.
229. Культурологическое объяснение причин наркомании.
230. Наркомания как социальная проблема. Объективные и субъективные факторы и мотивы приобщения к наркотику.
231. Факторы предрасположенности личности к наркомании. Социальные последствия наркомании.

232. Актуальные проблемы преодоления наркомании. Наркомания как молодежная проблема. Наркомания как международная проблема.
233. Легализация наркотиков: за и против. Новые методы борьбы с наркоманией в Западных странах.
234. Социальная реабилитация как метод социального контроля.
235. Алкоголь и его природа. Социальные последствия алкоголизма.
236. Социологические показатели и критерии алкогольной ситуации и ее динамики.
237. Характеристика массового поведения, являющегося следствием потребления спиртного. Проблема алкоголизма среди женщин и молодежи.
238. Актуальные проблемы преодоления алкоголизма и пьянства.
239. Причины и факторы алкоголизма в условиях социальных перемен. Основные направления преодоления алкоголизма и пьянства.
240. Значение социологических исследований в формировании антиалкогольной политики в государстве.
241. Самоубийство как философская, нравственная проблема.
242. Особенности социологического подхода к исследованию суицидального поведения. Социологический анализ самоубийства в трудах Э.Дюркгейма, М.Н.Гернета.
243. Половозрастная динамика самоубийств в современном мире.
244. Социологические исследования мотивов добровольного ухода из жизни.
245. Основные концепции, подходы к исследованию самоубийства. Суицидальный акт как результат взаимодействия факторов: социально-психологической дезадаптации, конфликтно-жизненной ситуации и культурологической подсказки.
246. Социологические закономерности самоубийства как общественного явления.
247. Общесоциальные и специфические меры профилактики суицидального поведения.
248. Позитивные девиации и подходы к ее изучению.
249. Позитивные девианты – гений, герой, духовный лидер.
250. Позитивная девиация как источник прогресса.
251. Актуальные проблемы преодоления и социального контроля отклоняющегося поведения в современном обществе.
252. Информационный подход в политике социального контроля.
253. «Борьба» с девиантным поведением посредством применения санкций (наказания).
254. Представления социологов о «кризисе наказания» в современном мире.
255. Медико-биологический подход в осуществлении политики преодоления отклоняющегося поведения.
256. Социально-профилактический подход в предупреждении девиации.
257. Основные уровни превенции: общесоциальные, специальный и индивидуальный.

258. Теория молодежной девиации.
259. Молодежные субкультуры: стиль поведения, стратификация.
260. Молодежные группировки. «Дедовщина» в армии как вид девиантного поведения.
261. Основные группировки в постсоветской России.
262. Ювенология. Восстановительное правосудие.
263. Теории девиации: теория аномии.
264. Теории девиации: теория культурного переноса.
265. Теории девиации: теория стигматизации.
266. Теории девиации: теория конфликта.
267. Особенности девиантного поведения в детском и подростковом возрасте.
268. Акцентуации характера и психопатии как причины девиантного поведения: сущность, виды, проблемные ситуации.
269. Предметная область социологии девиантного поведения.
270. Социология девиантного поведения в системе наук.
271. Понятие и виды социальных норм.
272. Функции и действие социальных норм.
273. Социальный контроль как фактор обеспечения социальных норм.
274. История развития соционормативных представлений.
275. Понятие и признаки девиантного поведения.
276. История изучения девиантного поведения в России.
277. Теоретические концепции девиантного поведения.
278. Основные этапы развития социологии девиантного поведения.
279. Основные течения социологии девиантного поведения.
280. Причины девиантного поведения.
281. Механизм девиаций.
282. Динамика девиаций.
283. Типология социальных отклонений.
284. Взаимосвязь видов девиантного поведения.
285. Социальные отклонения в системе общественных отношений.
286. Способы преодоления негативных девиаций.
287. Преступность как форма девиантного поведения.
288. Алкоголизм как вид отклоняющегося поведения.
289. Наркомания как социальная проблема современного общества.
290. Антинаркотическая и антиалкогольная политика: зарубежный и отечественный опыт.